



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efectos de la aplicación de organizadores visuales en la
comprensión de textos en alumnos del 5to grado de
primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de
Lurigancho, Lima-2012**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Tania Aylas Donayres

Br. Jesica Tuncar Laura

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A nuestros padres por el apoyo que
nos han brindado en estos 2 años.

Tania y Jesica

Agradecimiento

A Dios por habernos puesto en esta sacrificada, pero gratificante profesión. A la institución que nos permitió realizar nuestro proyecto.

Tania y Jesica

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con las pautas establecidas en el reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, presentamos el informe final de la Tesis denominada: Efectos de la aplicación de Organizadores Visuales en la Comprensión de textos en alumnos del 5to. grado de Primaria de la I.E. “Niño Jesús”, San Juan de Lurigancho, Lima-2012, con la finalidad de optar el Grado de Magister en Educación.

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de conocer la influencia de los organizadores visuales en la comprensión de los textos, tanto de manera general como específicamente sobre cada uno de los niveles de comprensión de textos (literal, inferencial y criterial).

En la actualidad somos testigos de los grandes avances en el campo de la comunicación, de la información, la tecnología, los aportes de neurociencias etc., y se hace necesario buscar nuevos rumbos educativos para una educación centrada en el estudiante, considerando sus ritmos y habilidades diversas, ayudando a descubrir y desarrollar las potencialidades en nuestros estudiantes para su óptimo desenvolvimiento personal, lo que repercutirá positivamente en la sociedad.

Por tanto esperamos que nuestra investigación sirva de apoyo para futuras generaciones interesadas en la problemática educativa en nuestro país.

Atentamente.

Las autoras.

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	23
III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1 Hipótesis	65

3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	66
3.2.2	Definición operacional	66
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de estudio	67
3.3.2	Diseño	68
3.4	Población y muestra	68
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7	Métodos de Análisis de datos	70
IV.	RESULTADOS	71
4.1	Descripción	72
4.2	Discusión	73
	CONCLUSIONES	82
	SUGERENCIAS	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	90

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1 Operacionalización del programa de organizadores visuales	67
Tabla2 Operacionalización de comprensión de textos	67
Tabla3 Prueba de normalidad de los datos de la variable	70
Tabla4 Niveles de comprensión obtenidos en el pre test	72
Tabla5 Niveles de comprensión obtenidos en el post test	73
Tabla6 Comparación de medias para comprensión de textos entre GC y GE en distintas condiciones experimentales	74
Tabla 7 Comparación de medias para comprensión literal de textos entre GC y GE en distintas condiciones experimentales	76
Tabla 8 Comparación de medias para comprensión inferencial de textos entre GC y GE en distintas condiciones experimentales	77
Tabla 9 Comparación de medias para comprensión criterial de textos entre GC y GE en distintas condiciones experimentales	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura1 Ejemplo de mapa mental	72
Figura2 Ejemplo de mapa mental	73

Resumen

Se tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de organizadores visuales en la comprensión de textos en alumnos del 5to. grado de Primaria de la I.E. “Niño Jesús” ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, matriculados en el calendario escolar 2012.

Para la población de estudiantes se determinó una muestra no probabilística de tipo por conveniencia, conformada por 30 alumnos en el grupo experimental y 30 alumnos en el grupo control. El diseño de investigación es tipo cuasi experimental con medición pre y post test. Para medir la variable dependiente se utilizó un test de comprensión lectora, instrumento que previo a su aplicación probó ser confiable y válido.

Los resultados indican que la aplicación del programa de organizadores visuales ha resultado efectivo para incrementar en los alumnos del 5º grado de primaria su capacidad de comprensión de textos ($t = -3,885$, $gl = 58$, $p < .001$). Asimismo la aplicación del programa ha mejorado significativamente las capacidades de comprensión de textos a nivel literal ($t = -3,561$, $gl = 58$, $p < 0.01$), inferencial ($t = -3,920$, $gl = 58$, $p < 0.01$), y criterial ($t = -3,140$, $gl = 58$, $p < 0.05$).

Finalmente, este análisis nos permite concluir que la aplicación de organizadores visuales mejora la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

Palabras clave: Comprensión de texto, organizador visual, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial, mapa mental, mapa semántico y mapa conceptual.

Abstract

It was designed to determine the effects of the application of visual organizers in reading comprehension in students of the 5th. Primary grade I.E. "Niño Jesús" located in the district of San Juan de Lurigancho, enrolled in the school calendar 2012.

For the population of students identified a nonrandom sample type for convenience, comprised of 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. The research design is quasi-experimental with pre and post test measurement. To measure the dependent variable used a reading comprehension test, instrument prior to its implementation proved to be reliable and valid.

The results indicate that the implementation of the program has been effective visual organizers to increase students in the 5th grade ability reading comprehension ($t = -3,885$, $gl = 58$, $p < .001$). Also the implementation of the program has significantly improved reading comprehension skills literal level ($t = -3,561$, $gl = 58$, $p < 0.01$), inferential ($t = -3,920$, $gl = 58$, $p < 0.01$), and criterial ($t = -3,140$, $gl = 58$, $p < 0.05$). Finally, this analysis allows us to conclude that the application of visual organizers improves students reading comprehension.

Key words: Reading comprehension, visual organizer, literal, inferential comprehension, understanding criterial, mind map, concept map semantic map.

Introducción

La globalización es un nuevo escenario al que nos vemos enfrentados como sociedad. El conocimiento en estos tiempos se construye en base a esta nueva cultura y por lo tanto, la educación no debería ignorar sus demandas, puesto que la globalización necesita de las instituciones educativas como una nueva forma de socialización y enculturación. Para ello deberíamos preguntarnos como docentes qué persona necesitará la sociedad el día de mañana; cómo podemos enseñar y guiar a los estudiantes al desarrollo de una actitud proactiva, de búsqueda del saber, de autonomía y colaboración en el aprendizaje.

Ahora bien, nuestra sociedad no está excluida de éste complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma de cómo nos organizamos, cómo trabajamos, cómo nos relacionamos, y cómo aprendemos.

Precisamente para favorecer a este último proceso que empieza a desarrollarse desde los entornos educativos básicos que son la familia y la escuela; ésta última, debe integrar también instrumentos de productividad para realizar trabajos educativos, como, material didáctico, instrumentos cognitivos, etc.

Convertir el centro escolar en un espacio de exploración, de descubrimiento, de invención, crear nuevas comunidades educativas, apostar por la implicación de las escuelas en el mundo práctico, atender adecuadamente la alfabetización y renovación tecnológica implica una labor en la que los docentes tenemos que recurrir a diferentes herramientas que faciliten la consecución del aprendizaje y un verdadero desarrollo de competencias, habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.

Esta investigación pretende ser una ayuda para el trabajo del docente, que facilite y optimice el potencial intelectual de aprendizaje en los estudiantes, donde estos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y el docente un mediador

entre lo que el estudiante logra por sí mismo y lo que podría llegar a lograr con la ayuda de las herramientas pedagógicas (técnicas de percepción visual, ordenadores gráficos y mapas mentales) que le permitan organizar la información contenida en el espacio multidimensional donde se mueve.

Por lo tanto hemos tratado de abordar de la mejor forma un tema de amplio interés no solo para los miembros de una comunidad educativa, sino para todos los que de alguna forma estén involucrados con la problemática educativa que afronta nuestro país. Plasmando nuestro aporte a la educación en la presente investigación.